

## 壹、資訊管理系特色與現況

### (一)教育目標

為落實「務實致用」的理念，本系訓練學生在智慧生活與健康資訊管理、電子商務應用與管理等專業領域發展。課程具備一定程度廣度與深度，特別注重實務訓練，並培養職業倫理觀念及服務精神，以養成資訊管理優秀專業人才。就業方向包含可擔任程式設計師、網管工程師、資料庫管理師、數位內容開發設計工程師、網頁多媒體設計師、網站設計及管理、多媒體商務整合計畫、電子商務系統開發、行動應用開發等工作。本系師資理論與實務兼具，重視學生關懷，課程模組包含智慧生活與健康資訊管理、電子商務應用與管理領域兩大主軸。本系面對當前以「雲端運算」為核心之物聯網應用服務競爭趨勢，臺灣產學研發亟需跨域整合，快速轉型升級，裨益提供高附加價值的雲端整合服務。資訊管理系為迎合國家『六大新興產業』政策，除發展智慧生活與健康資訊管理外，並將物聯網應用服務競爭趨勢也納入教學特色規劃。其次，資訊管理系為落實技職教育『務實致用』特色，提升學生專業職能、實務增能及就業促進等核心能力，務期結合雲端運算、大數據和物聯網的發展趨勢，以培養學生成為業界需要之資訊應用人才。本系教育目標如下：

- (1) 著重資訊科技與管理知識的整合人才的培養。
- (2) 課程包括資訊技術與資訊管理重要課程，以透過電腦應用、管理科學及系統課程的訓練來培育優秀的資訊管理人才，以迎接資訊化社會的來臨。
- (3) 培養具資訊系統分析與設計能力的人才，使組織發展目標和策略配合。
- (4) 培養具實施資訊系統與組織規劃能力的人才，使結構、任務溝通協調產生良好互動關係。
- (5) 應用資管的理論基礎規劃資料庫系統，輔以多媒體操作環境並且整合網際路技術，達成企業經營的目標。
- (6) 因應行動裝置普及與電子商務發展需要，建立雲端行動商務系統。
- (7) 推動服務學習課程，成立資訊志工隊，輔導學生利用專業服務回饋社會。
- (8) 加強與業界「產學合作」與「暑期及學期企業實習」，使理論與實務相結合，增加同學的就業機會及競爭力。
- (9) 推展技能檢定，落實證照制度。

### (二)教學發展特色

- (1) 推動校內跨領域學程、以及跨領域學術合作：依據產業發展需求，積極推動校內跨領域學程，進一步將配合學校推動跨領域學程規劃，結合本校資源與他校及產業界實務，推動資源整合、理論與實務並重跨領域學術合作計劃。
- (2) 強化跨產學合作教學與實務專題，增加就業競爭力：積極延聘產業界實務經驗豐富專家於本系參與教學，以提供本系學生熟悉實務運作，掌握產業脈動

之機會。本系實務專題課程是非常重要的課程，實務專題題目除由老師設計外，資管系也鼓勵與企業合作設計題目與合作指導。

- (3)改善教學設施、優化教學教法：近來本系挹注大量資源於教學軟硬體設備的汰舊換新，以提升教學成效，未來仍將妥善運用有限經費，配合課程需求，陸續進行教學設備更新。本校為輔助課程教學，教師均使用網路大學系統進行輔助教學，甚至架設知識社群互動網站，以提升課堂學習成效及提供課餘輔導互動機制，以提供更全面教學互動管道，提升教學成效。
- (4)多元化教學模式提昇學生主動學習的興趣：可以朝向(a)邀請國內外學者專家人士講演，增廣見聞及激發學生創意思考。(b)課程教學結合參加校內外各項競賽活動以及各種證照考照。(c)舉辦畢業專題競賽，加強學生團隊分工及合作之精神。(d)透由企業參訪與簽訂企業實習，讓學生了解企業運作模式，落實理論與實務之應用教育。(e)應用多媒體教材、網路數位教學平台、反饋互動教學輔助系統等數位教學軟體，增強學習興趣等方面發展。
- (5)建置資訊化環境升教學整合與數位化：相關措施為(1)建置視訊設備推動遠距教學課程以強化 e 化教學環境及教材數位化。(2)鼓勵教師使用本校網路數位教學平台以及教學輔助系統之應用。(3)透過本校完成的課程地圖、核心就業力雷達圖、UCAN 等系統，使學生能將課程與職涯規劃相結合。

### **(三) 產學發展特色**

- (1)成立產學合作研究中心：配合本校研究中心設置辦法，本系已成立院級研究中心整合各教學所屬實驗室資源，推動與工商界之產學合作，藉由實務專題的訓練以強化學生組織、分析、設計與決策的能力，並提升教師實務研究能力與水準。
- (2)國內知名企業產學合作：為切合本系人才培育目標及應用研究定位，本系積極發展產業互動之模式與管道，進行課程教學合作計畫，對學生實務專業能力之養成，有非常大的助益。此外本系也鼓勵教師藉由跨領域的整合研究群，申請大型產學合作計畫。

### **(四) 在學生、校友服務發展特色**

- (1)雙導師學生輔導：大學部各班配屬專業導師兩名，以愛心及貼心的方式對學生課業學習及生活常規進行輔導。每學期均規劃一定額度之導生活動費，供各班辦理班級性聚會活動之用，導師並定期與學生聚會，瞭解其生活狀況，針對特殊學生，則報請系方提供資源，採行適當處置。
- (2)深化校友服務：配屬專責教師，帶領系友會成員，並成立專屬網站，提供意見交流溝通與訊息傳遞平台，並針對系友成就與發展進行追蹤調查，以建立系友資料庫，每年固定更新，在學期間便積極建立良好連繫管道，以確保系友資料庫之時效及正確性。本系並不定期舉辦系友會活動，以活絡系友情感交流。

## (五) 課程規劃特色與學生核心能力指標

本系發展主軸包含「智慧生活與健康資訊管理」與「電子商務應用與管理」兩大領域職能。特色課程包含：醫療資訊管理、遠距居家照護、互動多媒體網頁設計、大數據分析、雲端創意機器人、電子商務、數位行銷、3D 建模設計、虛擬實境應用等。

### 1. 企業雲端資訊服務人才需求穩定，本系相關資源完整且經驗豐沛

現今各行各業均需聘用資訊專業人員以維持資訊系統之維運與發展，因此具備雲端運算相關運用之專業資訊服務人才有其廣大市場需求。本系專任教師多具有業界資訊或管理部門擔任資訊軟硬體開發維護與應用、執行相關產學合作計畫或獲得實務專利之經驗。本系已與許多企業資訊部門建立實習合作關係，包含：資訊服務業(如：呈豐科技、萬達科技)、醫療照護業(如：奇美醫院、嘉南療養院)、電子科技業(如：友達光電、長茂科技)、金融產業(如：國泰金控)、傳統製造業(如：昇明國際)等。學生充分機會至企業體驗，順利銜接就業市場。

### 2. 電子(行動)商務與網路行銷發展快速且多元，本系相關資源完整且經驗豐沛

虛實整合之電子商務發展不僅快速且日趨多元。電子商務與行動商務長久以來為本系發展主軸之一，不僅設計相關實務或創新課程(如：大數據分析、行動商務應用、虛擬商店營運與網路行銷等)，建置專業電子商務行銷平台，參加校際間之電子商務競賽(如 Yahoo!奇摩全國電子商務創意競賽)，本系更致力媒合學生至具備電子商務服務之企業實習(如：酷奇斯公司、樂學網、培根教育股份有限公司、肯度健康事業、億進寢具...等)。此外，本系師生參與相關產學計畫與專利亦相當豐富，累積相當優異成果。

本校核心就業力指標包含「工作態度」、「基礎能力」及「專業能力」三大面向，涵蓋學校課程及相關教育學習活動所蘊育之學生就業力。「工作態度」的內涵包括：民主與法治、倫理與人文、關懷與合作，「基礎能力」的內涵包括：溝通能力、資訊能力、語文能力，「專業能力」的內涵包括：專業知識與理論、實務技術與創新、判斷分析與解決，如圖2所示。



圖2 嘉南藥理大學校級核心就業力指標

為對應校核心就業力指標並結合本系的培育人才目標，本系核心就業力指標如下：(1)基礎知識、(2)問題分析、(3)系統整合、(4)創意實作、(5)團隊合作、(6)多元學習、(7)專業倫理等7個就業能力指標，7個就業能力指標的定義如表1。

每門科目必須依教學內涵設定適當的對應指標，並客觀設計每門科目在教學過程中授予學生各種能力的權重，以瞭解學生各項就業力培養狀況。

表1 就業能力指標及定義

指標	定義
基礎知識	執行資訊管理、資訊科技及經營管理相關工作所需技術、技巧及使用工具之能力。
問題分析	發掘、分析、解釋、改善及處理資訊管理、資訊科技及經營管理相關問題之能力。
系統整合	整合與運用數學、資訊管理、資訊科技及經營管理相關知識之能力
創意實作	設計與執行資訊技術及經營管理之實作，觀察、調查、分析與解釋所獲得之數據。
團隊合作	妥善解決資訊管理、資訊科技及經營管理相關問題之能力。
多元學習	瞭解資訊管理、資訊科技及經營管理對產業之影響，利用網路、報章雜誌等資源，養成持續多方面學習之能力。
專業倫理	瞭解資訊管理、資訊科技及經營管理相關之專業倫理，重視群我關係，有專業道德及責任感。

資訊管理系除訂定教育目標與學生核心能力外，並依據本系教學品質管制評估程序，以多元評量方式檢核學生各項核心能力指標的學習成效，作為教師教學實施的參考。另外，定期以問卷及意見調查方式(調查對象包括在校生、系友及雇主)，評估本系教育目標與核心能力的達成成效，並將評估結果供給本系教師、系友、校外諮詢委員及評鑑委員參考，透過本系課程委員會、系務會議及評鑑會議，提出本系教育目標、核心能力、課程及教學的改善意見，持續進行改善。核心能力之養成，主要需透過教師授課、實作練習、評量制度、證照等作為，交互支援運用來達成，其指標訂定有其多元特性(學生得以適性發展)。本國際合作專班屬於專班招生性質，採用集中開課的形式，課程規劃再與合作企業共同協商與規劃，從上述核心能力所對應課程中挑選出適合課程。

#### (六) 本系未來發展與重點規劃

本系的辦學績效深獲各界的肯定，未來本系將持續以智慧健康與企業電子化應用(電子商務)為發展主軸，依據學生特質、基本素養與核心能力目標，具體規劃並整合校內外相關資源，制訂有效協助學生學習之策略，以達成本系教育目標；並能針對學生學習、生活及生涯發展需求，鼓勵學生積極運用學校及本系提供的資源；除了採取提升學生實務能力的具體措施之外，亦著重強化學生學習意願及提升學習成效之具體作法，以厚植資管實務實作能力。本系已建構系統性資管系本位課程發展手冊及職能導向課程規劃，制定課程地圖與證照地圖等課程相關機制，並作為開課準則，本系課程規劃重視培育學生未來職場競爭力與就業力，並為提升學生畢業後的專長領域與核心競爭力規劃課程模組，

期許培養學生成為一位稱職的資管專業人員。本系日後將持續強化師資陣容、落實教學品質、強化教學成效、增強學生學習動力與興趣等，落實各課程科目教學目標相關作為。此外，本系將持續深耕專業發展與產學合作，學生在學期間，不僅可以學得業界實務經驗、職場體驗及職業生涯相關教育，充分了解未來在此職場須具備的相關知識，也讓學生能進一步了解就業生態，讓其在未來進入職場後，能迅速步上軌道。此外，為因應國內少子化衝擊，並加強國際合作，本系將配合政府新南向政策，強化國際交流與人才培育，目前本系已於106學年開設國際學生產學合作專班(印尼學生共3班)且有第一屆國際產學專班畢業生，畢業留台率超過80%。

## (七) 本系現況

### 1. 學制及學生人數

本系目前招收日間部四技、進修部四技及國際產學合作專班各學制班級數及學生數統計表如表2所示。

表2 110-1 資訊管理系各學制班級數及學生數統計表

學制	班級數	學生數	備註
日間部四技	7	279	
進修部四技	4	118	
國際學生(越南)產學合作專班	1	39	110入學
總計	12	436	

### 2. 師資結構

本系專任專業教師14位，其中教授2位、副教授6位、助理教授5位及講師1位，助理教授以上高階師資比為92.86%，本系專任及兼任師資一覽表如表3、表4所示。師資若有不足之處，可請人文暨資訊應用學院內相關系所支援或跨院系合作授課，甚至可請業界師資協同教學，並不會影響現有班制之教學，目前師資規劃如表4所示。

表3 資訊管理系專任師資一覽表

項次	級職	姓名	最高學歷	研究領域與授課內容
1	教授	蘇致遠	國立台灣大學機械工程博士	生產管理 生產力4.0概論
2	教授	王嘉穗	美國哥倫比亞大學教育研究博士	創意思考
3	副教授	張峻彬	國立成功大學資源工程博士	計算機概論 程式設計

項次	級職	姓名	最高學歷	研究領域與授課內容
4	副教授	李豐良	國立交通大學工業工程與管理博士	作業系統實務
5	副教授	張瓊文	國立成功大學資訊工程博士	物聯網概論 商業管理實例與應用 智慧技術概論
6	副教授	陳瑞甫	國立中正大學資訊管理博士	資訊管理導論 職場倫理
7	副教授	林怡君	國立中山大學資訊管理博士	經濟學 會計學 科技英文
8	副教授	洪健文	國立成功大學工業與資訊管理博士	企業電子化概論 企業資源管理 專案管理
9	助理教授	邱曉婷	美國伊利諾大學芝加哥分校生物統計博士	基礎數學 統計軟體應用
10	助理教授	盛夢徽	國立中山大學光電博士	專業倫理與智慧財產權
11	助理教授	江啟惠	國立雲林科技大學資訊管理博士	管理資訊系統
12	助理教授	關繼敏	美國匹茲堡大學資訊管理科學碩士	管理學 資料庫管理 電子商務
13	助理教授	楊勝凱	澳洲格里菲斯大學資訊管理碩士	數位科技應用 運算思維
14	專技講師	曾國章	國立台南大學數位學習科技碩士	網頁設計

表4 資訊管理系兼任師資一覽表

項次	級職	姓名	最高學歷	研究領域與授課內容
1	講師	葉華軒	國立中正大學電機工程碩士	應用服務與物聯網實作
2	助理教授	黃煒盛	國立高雄第一科技大學工程科技博士	生產控制資訊系統 智慧自動化技術
3	講師	林佑儒	國立成功大學製造與資訊碩士	供應鏈管理 智慧生產排程
4	講師	田偉成	長榮大學經營管理碩士	財務管理
5	講師	徐牧群	大葉大學資訊管理碩士	商業智慧
6	講師	范雍泰	崑山科技大學資訊管理碩士	系統分析與設計
7	講師	陳宏州	國立成功大學工業暨資訊管理碩士	資料倉儲與挖掘
8	講師	劉仁煥	崑山科技大學機械工程碩士	產業分析與改善

項次	級職	姓名	最高學歷	研究領域與授課內容
9	教授	陸海林	國立成功大學應數博士	資料結構 大數據分析
10	助理教授	蔡孟珊	國立台灣師範大學科技應用與人力資源開發博士	商業簡報技巧 人力資源管理
11	講師	陸冠竹	雲林科技大學資訊管理碩士	雲端運算
12	講師	蔡良哲	國立成功大學工程管理碩士	物流技術與管理 品質管理
13	講師	楊明泉	國立成功大學工業與資訊管理碩士	運籌管理
14	助理教授	劉奕賢	國立成功大學電腦與通訊工程博士	資訊安全管理
15	講師	劉俊延	國立中正大學會計與資訊科技碩士	管理會計
16	講師	林德雄	國立成功大學 EMBA 碩士	進銷存系統
17	講師	蔡舜智	國立成功大學資訊工程碩士	行動裝置程式
18	講師	萬盈琪	南台科技大學資訊傳播碩士	行銷管理

本專班生源為越南學生，為強化學生語文溝通能力，本專班規劃四年華語課程共規劃15學分，期待能大幅提升學生的華語能力，本校聘任專業華語文教師師資一覽表如表5。本專班擬聘任之專業華語文教師，均具備教育部對外華語教學能力證書且曾協助教授本系106學年國際產學合作專班華語課程，故具國際產學合作專班華語課程教授經驗，符合本專班華語課程教授之師資及能力要求。

表5 本校專業華語文教師師資一覽表

項次	姓名	最高學歷	專業證明
1	葉惠蓮	國立高雄師範大學 英研所博士	教育部對外華語教學能力證書
2	黃玲蓉	英國諾丁漢大學 英語教學碩士	教育部對外華語教學能力證書
3	陳美貴	美國伊利諾大學香檳分校 音樂藝術博士	教育部對外華語教學能力證書

### 3. 教學設備與資源

在教學設施與資源方面，本系教學與研究空間充足，主要空間涵蓋本校「Q棟資訊暨教學大樓」B1、1F、2F與3F。本系共有5間專業電腦教室(Q115、Q116、Q117、Q111-1、Q215-1(其中1間有50台PC、2間配有近60台PC、2間配置有近75台PC)，供電腦與資訊應用相關課程上機操作使用，每間均有網路廣播系統。一般課程則安排在普通教室上課，普通教室均為E化教室(每間均配置有E化講台、網路、投影機，布幕等)，另本系「階梯教室」QS008(也為E化設施之

階梯教室)除可供上課使用外,亦可作為專題演講與相關活動使用。為發展本系特色,目前系上設有6個特色實驗室/研究室(商業自動化實驗室、數位內容製作實驗室、健康資訊管理實驗室、資訊應用實驗室、資訊系統開發與應用實驗室暨資訊能力認證中心、電子書設計與製作實驗室),每間實驗室/研究室均有獨立空間,並配置相關軟硬體設施以供教學、研究、發展所需。各實驗室發展主軸及、軟硬體設備及教學資源摘要整理如下:

(1)商業自動化實驗室:本實驗室以發展 ERP 為主軸。本實驗室現有主要設備有3台 PC,一台中階伺服器資訊系統、一套 ERP 軟體100人版本、一套 CRM 軟體100人版本、一套 EIS 主管資訊系統軟體100人版本、一台 HP 繪圖伺服器資訊系統、一套 BOSS 商業經營軟體100人版本、一套 HERM 企業流程管理系統軟體100人版本、一套電子商務管理平台軟體等。

(2)數位內容製作實驗室:著重於數位內容製作課程、創意創客課程等研製,走向內容製作與創客製作應用,並積極推廣學生創新創意實作之實務應用。主要設備有數位攝影機與數位相機等及 IGT Podcast 系統平台1套與 Cmore Cloud 雲端 APP 製作系統1套;3D 列印機、雷射雕刻機與掃描設備等;Arduino 創意套件等。

(3)健康資訊管理實驗室:本實驗室整合本校醫藥領域之專長,發展具特色教學研究方向。與醫療實務界密切合作,協助其相關資訊系統評估、發展、導入與績效衡量之輔導,建立醫療照護領域之資訊管理教學與研究之知識平台。主要設備包含:無線遠端人體心跳/脈搏/體溫/血氧飽和度生理訊號照護系統開發套件、智慧家庭與居家健康照護模組式訓練系統、醫院資訊系統(HIS)一套、CmoreTV 平台系統等。

(4)資訊應用實驗室:本實驗室以實作結合物聯網發展趨勢的各式資訊應用為主軸,例如智慧型機器人,感測器節點、控制中心與伺服器間資料的傳遞,智慧居家中電力線通信的應用,智慧家庭環境參數偵測,多項設備的連結偵測控制等。現有主要設備包含有:各式環境資訊感測器與單晶片微控制器、物聯網 IOT 發展系統、NXT 機器人套件、EV3 機器人套件、仿生機器人套件、機器人舞群開發套件、智慧生活家庭網路與 Android 安卓智慧型手機應用開發與教學平台、聯網無線感知實驗平台、雲端智能感知開發模組等。

(5)資訊系統開發與應用實驗室暨資訊能力認證中心:本實驗室以數位多媒體科技及雲端技術等相關理論與實作為基礎,發展網路智能與數位服務內容之應用,例如 APP、醫療健康應用系統、各種行銷平台等,以資訊技術增進服務的便利性。同時為提升學生資訊能力與素養,也與多個具公信力資訊能力檢驗機構

進行合作，目前除協助學校進行資訊能力的檢定認證、舉辦資訊能力競賽外，並推動高教深耕計畫中有關運算思維及程式設計課程的部分。本實驗室主要設備包含各項軟體以及個人電腦數部。

(6)電子書設計與製作實驗室：本實驗室以發展多媒體互動式電子書為主軸，運用資訊科技及電子書編輯工具製作電子書，除了將傳統紙本書籍電子化之外，並應用在醫療保健教學、商品行銷、休閒旅遊推廣等領域，研究人機介面對資訊傳達及學習效果之成效。本實驗室主要設備包含電子書伺服器一部、電子書製作專用電腦四部、虛擬實境伺服器一部、HTC Vive Pro VR 頭盔眼鏡一套、六十吋螢幕及四十吋螢幕各一部，及電子書櫃平台等各項電子書軟體。

此外，本系並提供1間專題研究室 (QN210)，有4個隔間，每一隔間均配置網路及3~4台 PC，至少可同時提供8組專題同學使用，PC 提供包含 Windows 7、Windows .Net、Java、Office、AdobeWeb Premium 等軟體，亦備有本系採購之各項圖書，以供全系學生(含專班)專題製作使用及自習之用。

## 貳、學校國際交流經驗：

### 一、國際交流特色與優勢

本校為促進國際交流，以期邁向國際知名之科技大學，特訂定相關鼓勵辦法，以推動辦理各類交流活動，其特色與優勢說明如下：

1. 積極從事國際化研究之整合，配合政府政策，與東南亞等國家，建立緊密之學術合作關係。96至105年本校國際合作交流計畫案共12件獲教育部專案補助，金額約906萬元(106年起教育部停止補助此項計畫)。
2. 本校積極深耕東南亞之國際交流，深獲肯定。本校王昭雄董事長於2009年，獲泰國皇公主頒授蒙庫國王科技大學(KMUTT)榮譽環工博士學位證書(如圖3)，彰顯本校國際交流尊泰國高等教育之卓越貢獻，深受泰國肯定。



圖3 本校王昭雄董事長獲泰國皇公主頒授蒙庫國王科技大學榮譽環工博士學位

3. 本校與國外著名大學校院簽訂姊妹校及學術合作協議書共72所，鼓勵本校教師參與國際交流活動，並納入教師評鑑計點。
4. 推動國際雙聯學制，現本校已與泰國5所、菲律賓2所及越南1所等知名大學簽訂「雙聯學制合作協議《開設環境工程與科學系碩士班、環境資源管理系碩士班、保健營養系碩士班、妝品系碩士班及職安系碩士班，且已有40位畢業生；積極推動如藥學、生物科技、休閒等其他專業之雙聯學制，以彰顯本校健康樂活辦學目標之特色；鼓勵開設全英語課程，各系所開設全英語授課課程共111門；並自100學年起開設客製化中文或台灣文化課程，以利外籍生及早適應校園生活及體驗台灣文化。畢業學生中，Mr. Ronnakorn Wongsansuk (Kasetsart University)與 Mr. Pattana Panyachatrak (Chiang Mai University)畢業回國後即馬上進入職場工作，其中 Mr. Ronnakorn 乃以嘉南藥理大學碩士畢業證書應徵進入曼谷捷運負責環安工作。

## (二)招收外籍學生

近年來本校積極招收外國學生，為校園注入多元文化並提升師生之國際觀。近年計有44位外國學生及僑生。

## (三)學生海外實習與研習

本校依據教育部技職司國際合作政策，以及配合本校國際合作現況，並從技職教育輸出角度著眼，加強與東南亞國家鏈結建立合作計畫案，特規劃多項國際合作發展目標，包含：建立東南亞灘頭堡、建構東南亞(含日、韓)區域大學交流網絡、建構東南亞台商人力儲訓平台、以及建立東南亞中高階人才培訓平台等。近幾年來，藉由執行教育部國際合作與交流計畫，以及積極鼓勵各系所推動各類型國際合作交流活動，迄今業獲致諸多重大成果，謹擇要扼述如下：與東南亞之泰國(13校)、印尼(26校)、菲律賓(6校)、越南(4校)、馬來西亞(2校)等國家之51所高等或技職教育校院簽署學術合作交流文件，這其中，計與8所東南亞國家之大學建置雙聯學制，業有40位碩士研究生來校就學；97學年迄今，計有116位研究人員至本校各系研究室進行學術研究，計有碩士級83人、博士級33人，其中相關研究人員業有任該校副校長級高階學術主管；近幾年合作發表期刊論文計有44篇、合辦國際學術研討會計有15場、赴各校開設講座課程37人次。本校並因應學生外語程度，並配合教育部政策，積極鼓勵學生參與海外實習與研習，相關實績列舉如下：

1. 申請通過教育部補助102、104年度及105學年度國際合作交流計畫案，選送優秀學生出國赴印尼專業實習、泰國及新加坡進行專業研習。

2. 教育部學海系列補助：98年獲「學海築夢」專案補助選送1位餐旅系學生前往美國洛杉磯進行海外實習6個月；醫化系學生101年獲「學海飛颺」專案補助赴日本姊妹校德島文理大學修習學分一年，並獲該校補助學費；榮獲教育部學海築夢計畫，102年補助1位學生申請至美國聖地牙哥州立大學海外修課暨新墨西哥州 Hyatt Resort 實習共一年及9位學生申請至新加坡飯店及餐廳等業界實務實習八個月，103-106年每年廣續申請並獲補助，包含補助學生分別赴新加坡飯店及餐廳等業界實務實習七至八個月、日本老人機構實習、泰國環保相關產業等業界實務實習二個月、赴韓國大邱大學研修10個月等。
3. 美國南加大海外實習：100至106年，每年暑期赴美國南加州大學（USC）參加海外藥學實習1個月，並參訪當地藥局，結業後獲頒藥學專業國際研習證書。另外，101至106年，每年暑期赴日本進行藥學短期研習參訪活動。
4. 日本姊妹校交流：本校師生於暑假組成「醫療見習團」赴日本姊妹校參訪交流，包括：德島文理大學、星藥科大學及東北藥科大學。近期更與姊妹校達成協議，提供每年暑期赴日參訪、交換生、老師共同學術研究等合作交流。
5. 國際志工服務：環管系陳意銘老師執行教育部計畫「華倫坡潔淨生活計畫(一)：水質管制與淨化」，帶領學生赴泰國曼谷進行環保志工服務工作。藥學系蔡珍瑋老師帶領學生赴菲律賓馬尼拉及日本東北進行公益活動。
6. 印尼台灣學校幼兒園海外實習：102年獲教育部國際合作交流計畫，補助4位幼保系學生至印尼雅加達幼兒園進行為期七週之海外實習；103-106年每年廣續推動此海外實習活動，選送數位幼保系學生進行為期七週之幼保專業實習。
7. 本校外語中心每年暑假補助20位學生赴澳大利亞參加「澳洲英語實境學習營」研習3週；另外，補助學生參加美國德州聖湯瑪士大學（University of St. Thomas）國際研究研習營等菁英海外研習活動，提升學生自學成效，擴展國際視野。
8. 日本老人機構海外實習：102年老服系與日本長野縣社會福祉法人依田濱福祉會簽署產學合同，同年7月該系遴選2位學生至日本老人機構觀摩實習2個月；103年與日本みまき福祉會簽署產學合約，同年7月該系遴選7位學生至日本老人機構觀摩實習2個月。104-106年每年榮獲教育部學海築夢計畫，補助學生至日本老人機構觀摩實習2個月。

#### (四)師生交換

##### 1. 邀請外國學者短期講學、指導來校外籍研究生

本校積極推動各系所邀請知名外國學者至本校短期講學，98-103學年邀請至本校講學之外國學者共計113人次，涵蓋泰國、日本、美國、法國、澳大利亞、

印度、韓國、英國、菲律賓、越南、紐西蘭、德國、加拿大、馬來西亞、新加坡、芬蘭、以色列及大陸等國家。本校訂有「國外研究人員來校研究補助辦法」，鼓勵無本校學籍之外國學生來校研究。近幾年來校接受本校教師指導之東南亞國家研究生達103人，其中博士生達25人(本校雖無設立博士班)。不但建立研究合作管道，展現研究實力，也達國民外交之實效。

## 2.教師赴國外進修、研究、講學

本校積極鼓勵講師出國進修博士學位或研究、講學，充實專業知識，增廣國際視野，提升教學水準；並將此成效紊入教師評鑑考核記點中。近幾年計有13位教師赴國外學校進修博士學位；出國研究或講學共計80人次；教師參與國際學術會議共計320人次，教育部獎助金額約1,053萬元。

### (五)國際學術合作交流活動

本校辦理各類國際交流情形列舉如下：

1.97-104年國際研究及產學合作案件，共計28案。

(1)本校溫泉研究中心積極爭取國際合作機會，曾與民間溫泉協會攜手至俄國參訪，並邀請俄國學者來訪演講；也於98及99年承接農委會委託辦理「台澳國際合作-灌溉埤塘截蓄管理與生態休閒利用技術研究與推廣」。

(2)本校生態研究發展中心積極參與東南亞國家合作，除歷年來透過教育部補助國際合作案協助規劃設計人工生態池，100年更承接美國國務院 USAID 經費支持的「菲律賓 Laguna 湖保育合作計畫」。

(3)本校環管系101年度榮獲國科會台菲國合計畫，計畫名稱：添加不同覆鍍劑合成欣奈米光觸媒應用於處理水中及空氣中之難分解汙染物，藉由此計畫之進行，強化本校與菲律賓學術研究合作之鏈結。

2.積極辦理國際研討會，近幾年共計辦理55場。鼓勵與國外合辦國際研討會：2010年3月在泰國與烏朋拉其尼大學(Ubon Ratchathani University) 合辦「Asia-Pacific Regional Conference on Practical Environmental Technologies」；2011年與韓國首爾大學(Seoul University)、2012年與蒙庫國王科技大學及2013年與菲律賓 MAPUA 科技學院共同主辦 ICSET 國際研討會；2011年9月接受澳洲授權辦理 CESE-2011 中大型國際研討會；2013年綠色科技管理總合國際論壇-台灣論壇 IFGTM-Taiwan2013。

3.為體驗多元文化，由本校泰國籍研究生（朱拉隆功大學博士班）指導本校師生泰語研習課程10週，共計約230人次參與。本校並針對外籍生開設中文及文化課程，使其認識台灣語言與文化，透過本校學生參與教學助理的工作與外籍生增加交流的機會。

4.校際學術交流互訪：97-103學年與他校互訪共計出訪131團次，來訪174團次，分別參訪泰國、越南、菲律賓、日本、美國、韓國、馬來西亞、新加坡、印尼、香港及大陸等地區之大學校院與學術機構。

本校國際地區姊妹校如下表：

表6 本校國際地區姊妹

姐妹校	校名	合計
美國	美國南加州大學(University of Southern California)、東西方醫藥大學(University of East-West Medicine)、西北工業大學(Northwestern Polytechnic University)、聖湯瑪斯大學(University of St. Thomas)、堪薩斯州立大學(Kansas State University)	5
日本	星藥科大學 (Hoshi University)、東北醫科藥科大學(Tohoku Medical and Pharmaceutical University)、德島文理大學 (Tokushima Bunri University)、東京好萊塢美容專門學校 (Hollywood university of beauty & fashion)、東京藥科大學 (Tokyo University of Pharmacy and Life Sciences)	5
加拿大	阿薩巴斯卡大學 (Athabasca University)	1
澳大利亞	ICHM私人有限公司 (經營酒店管理國際學院) ICHM Pty Ltd (trading as International College of Hotel Management)	1
韓國	大邱大學(Daegu University)、啟明文化大學(Keimyung College)、昌信大學(Changshin University)、仁川國立大學(Incheon National University)。	4
馬來西亞	綠洲學院(Oasis College)	1
泰國	清邁大學 (Chiang Mai University)、孔敬大學 (Khon Kaen University)、朱拉隆功大學 (Chulalongkorn University)、技術關Rajamangla大學 (Rajamangla University Of Technology Lanna)、宋卡王子大學 (Prince Of Songkla University)、亞洲理工大學 (Asian Institute of Technology)、泰國農業大學 (Kasetsart University)、東亞大學 (Eastern Asia University)、泰國-國王科技大學 (King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand)、烏汶大學 (Ubon Ratchathani University)、帕蓬大學 (University Of Phayao)、納瑞宣大學 (Naresuan University)、宣肅納哈皇家師範大學 (Suan Sunandha Rajabhat University)	13
越南	河內百科大學 (Hanoi University Of Technology)、胡志明市理工大學 (Ho Chi Minh City University of Technology)、岷港大學 (The University of Danang)、蓮花大學(Hoa Sen University)	4
菲律賓	菲律賓大學蒂利曼分校 (University of Philippines at Diliman)、三寶壟大學 (The University de Zamboange)、德拉薩大學 (De La Salle University)、亞當森大學 (Adamson University)、技術Mapua的研究所 (Mapua Institute Of Technology)、亞當森大學 (Adamson University)、努埃瓦卡塞雷斯大學(University of Nueva Caceres)	7
印度	印度科技大學 (Techno India University)	1
柬埔寨	科技IIC大學 (IIC University of Technology)	1
聖露西亞	西印度群島的開放大學校園 (Open Campus University Of West Indies)	1
澳門	澳門大學 (University of Macau)	1
香港	香港專業教育學院 (Hong Kong Institute of Vocational Education)	1
印尼	Universitas Muhammadiyah Jember、Universitas Muhammadiyah Gorontalo、Universitas Muhammadiyah Bengkulu、Universitas Muhammadiyah Ponorogo、Universitas Muhammadiyah Surabaya、Universitas Muhammadiyah Banjarmasin、Universitas Muhammadiyah Cirebon、Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara、Universitas Muhammadiyah Metro、Universitas Muhammadiyah Purwokerto、Universitas Muhammadiyah Sidoarjo、Universitas Muhammadiyah Mataram、穆罕默德大學三寶壟分校(Universitas Muhammadiyah Semarang)、Universitas Muhammadiyah Tangerang、Universitas Muhammadiyah Pontianak、Universitas Muhammadiyah Palangkaraya、Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur、STIKES Muhammadiyah Gombong、STIKES Muhammadiyah Pekajangan、Universitas Prof. HAMKA Jakarta、Universitas Muhammadiyah Makassar、STIKES Muhammadiyah Kudus、Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta、STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta、日惹大學(Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)	25

本校106學年度秋季班首次招生國際學生產學專班印尼班(3班)，110學年度本系開設國際學生產學專班(越南)教育部核准40人，實際招收學生39人。國際產學專班學生校園導覽情況如圖4。



圖4 本校國際產學專班學生校園導覽活動

## 二、新南向國際學生產學合作專班績效

本校106學年第一學期向教育部提報申請核准招收「資訊管理系國際學生產學合作專班」三班，總核定人數120人，註冊入學人數113人，達成率94.17%。目前此批學生已畢業(學生總數77人，73位如期畢業，如期畢業率94.81%)，畢業學生留台工作與就讀研究所62人(畢業留台率80.52%，工作58人，就讀國立大學

研究所4人)。學生在學期間積極參與校內外各項學習活動以及文化交流與競賽活動，相關競賽與活動均有傑出表現，其優良表現彙整如表7及圖5。110學年本系招生越南國際產學專班共40位(註冊39人，註冊率97.50%)，後續亦將持續鼓勵學生在學期間積極參與校內外各項學習活動以及文化交流與競賽活動，期許學生在相關競賽與活動均有傑出表現，以達人才培育之目的，110學年越南產學專班學生至校相關活動照片如圖6。新年度本系擬招生越南國際產學專班共80位學生，以持續培養跨國優秀資訊管理與應用人才，促進與新南向國家之交流。

表7 國際學生(印尼)產學合作專班學生優良表現事項

學生優良表現獲獎項目	獲獎學生人數
校內：108年度高等教育深耕計畫學生傑出案例(實習表現優良)	4
校內：「路口慢看停」交通安全創意發想彩繪競賽	2
校內：109-1教師節敬師活動-師生情感恩心卡片設計比賽	1
校外：108學年度全國大專院校藤球錦標賽	1
校外：2020年臺灣綠點子國際發明設計競賽暨嘉南藥理大學核心產品發表會	1
校外：2019年綠點子發明暨設計競賽	1
校外：Creative Da'wah Digital Bootcamp	1
校外：Indonesian Scholar Scientific Summit in Taiwan	2
海外：International Leaders Model United Nations Program 2019 Bangkok, Thailand	3
海外：International Wonderful Education, Istanbul Turkey	1
海外：International Youth Leader in The National University of Malaysia 2018	1
校外：Overseas Indonesian Student's Association Alliance for Asia-Oceania Region	1
校外：Webinar Global Leaders Program 2020 by Shopee Singapore	1
校外：台南市政府舉辦「108學年度新南向獎學金」推廣台南作品	16
校外：印尼文化節	11
校外：印尼學生回教徒聯合會	1
校外：在台印尼學生聯合會運動會	24
校外：高苑科技大學運動會	10
校外：臺南市政府登革熱防治中心「108年度校園登革熱防治宣導微電影短片比賽」	3
校外：駐台北印尼經濟貿易代表處舉辦的愛我印尼國產影片	3



學生考取華語證照接受校長表揚



頒發實習表現優異者獎狀



頒發成績優良學生獎學金



108學年度全國大專院校籃球錦標賽



學生榮獲台南市政府108學年度新南向獎學金



108年度校園登革熱防治宣導微電影佳作獎



學生參加愛我印尼國產影片頒獎典禮



學生參加綠點子國際發明設計競賽

圖5 國際學生(印尼)產學合作專班學生優良表現(照片)



本校派員至機場接機(越南學生)



機場接機(學生搭接駁車至防疫旅館)



協助學生辦理防疫旅館入住手續



學生入住指定防疫旅館(隔離)



學生完成校園自主隔離(導師進行宣導)



主任進行校園環境與教學設施介紹



學生上課情形(華語課)



學生上課情形(職場倫理-業師協同)



學生參與耶誕活動



學生參與耶誕活動



認識在地文化-校外參訪活動



認識在地文化-校外參訪活動

圖6 國際學生(越南)產學合作專班學生學習及課外活動

本國際專班奉准成立後，將製作中、越南文招生簡章與文宣，透過下列管道與合作企業共同推廣與招生：

1. 積極拜訪參與各項新南向國家學校教育展與海外教育推廣論壇：教育部啟動在東協國家積極佈局，擴大招收新南向國家來台就學，增進台灣與越南雙邊學術交流、協助雙邊互訪，並提供留學諮詢服務，例如提供現場、遠端(含視訊會議、E-mail、Facebook)等多元諮詢服務，另外也舉辦臺灣高等教育展、於各學校舉辦赴臺升學說明會等，積極參與各項台灣教育中心舉辦的教育展覽與論壇活動，如圖7。今年因受新冠肺炎影響，若無法實地至當地招生，將以參與新南向國家線上學校教育展作為推廣招生主要活動。



圖7 參加南向國家教育展及推廣論壇

2.新南向國家教育代表團來訪或拜訪在台代表處：本校也將積極透過人脈關係，邀請新南向國家教育代表團來訪(圖8上)或拜訪新南向國家駐台代表處(圖8下)。本系目前已培養國際產學專班(印尼、越南)學生、專任助理(印尼、越南)之人際網絡，直接到新南向國家進行宣傳與推廣，與當地高中職簽署 MOU，建置長期合作機制，定期互訪，促進師生交流，並建置實質的交流。本系111學年度國際學生產學專班主要招生生源為越南學生，也將延續此一機制，進行相關招生宣導，圖8(下)為本校國際處拜訪越南駐台代表阮英勇先生，洽談後續合作機制。



圖8 新南向國家(印尼)教育代表團來訪(上)、拜會越南代表處(下)

3. 多種電子招生管道進行宣傳：本專班將建置網站宣傳文宣，Study at CNU in Taiwan 及學生 Facebook 以及 Line 群組，提供越南學生多種招生管道資訊(如圖9-圖11)，符合學生網路資訊需求。



圖9 本校 Study at CNU in Taiwan FB 粉絲團



圖10 本校新南向國家(印尼)學生 FB 粉絲團



圖11 與國外學校進行視訊會議